Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы психологии»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения –очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Ж.В.Рассказова

Владикавказ 2026

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о роли и месте методологического знания в формировании концептуальных представлений о сущности психологической реальности;
- вычленять методологический базис анализируемых концептуальных представлений с позиций его адекватности поставленным целям, корректно использовать и формировать методологический инструментарий для решения теоретических и прикладных задач;
- сформировать навыки использования методического инструментария при проведении научно-психологических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.08) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастные и индивидуальные особенности развития человека».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет анализ поставленной задачи	**Знать:** алгоритм анализа задачи **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи **Владеть:** навыками анализа поставленных задач на основе системного подхода
	УК-1.2. .Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной задачи, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации **Уметь:** осуществлять критическую оценку преимуществ алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации и выявлять возможные риски **Владеть:** навыками решения задачи, оценивания достоинств и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения поставленной задачи, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **Уметь:** выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи **Владеть:** навыками поиска, критического анализа, сопоставляет, систематизации и обобщения обнаруженной информации

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии	**Знать:** основные методологические принципы научной психологии **Уметь:** анализировать научный аппарат психологического исследования **Владеть:** технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения научного исследования
	ОПК-1.2. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии **Уметь:** планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	**Знать:** достижения современной психологической науки и практики **Уметь:** определять проблему исследования, формулировать цели и задачи исследования, обосновывать гипотезу исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики **Владеть:** навыками сбора и обработки данных психологического исследования

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1.Методология науки как область научного познания.** Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект. средства, исследования. Познавательная ситуация в психологии.	4	2			Устный опрос. Создание материалов презентации.	**1-5**
2.	**Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.** Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания.	4		Постклассическая стадия развития науки. Смена научной рациональности по М.К. Мамардашвили.	2	Устный опрос. Подготовка реферата.	**1-5**
3.	**Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.** Позитивизм О.Конта. Анализ развития знания К. Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Концепция исследовательских программ	2	2	Позитивизм О.Конта. Анализ развития знания К. Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Концепция	2	Устный опрос. Создание материалов презентации.	**1-5**

	И.Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда.			исследовательских программ И.Лакатоса.			
4.	**Тема 4. Ведение в методологию психологии**. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Специфика психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного Период открытого кризиса в психологии по Л.С. Выготский. Развитие отечественной психологии в России в XX в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психология.	4				Устный опрос. Создание материалов презентации.	**1-5**
5.	**Тема 5. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.** Подходы к периодизации исторического развития. Мифологическое осмысление мира. Научный этап в сфере познания психического. Отечественная психологическая мыслью. Основные зарубежные школы и направления психологического знания. Современные взгляды на предмет психологии.	2	2	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.	2	Устный опрос. Подготовка реферата.	**1-5**

6.	**Тема6. Понятийно-категориальный аппарат психологии.** Понятийно-категориальный аппарат психологии. Категории психологии: психика, сознание, деятельность, личность, общение. Психологические системы.	4	2	Категоризация. Деятельностный подход в психологии в отечественной психологии. Личность как системообразующая категория. Общение как категория.	2	Устный опрос. Подготовка реферата.	**1-5**
7.	**Тема 7. Методологические принципы психологии.** Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Типы «несистемных теорий»: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.	2	2	Методологические подходы к созданию системы научного знания.	2	Устный опрос. Подготовка реферата.	**1-5**
8.	**Тема 8. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.** Теоретическая психология. Методы научного познания. Эмпирические методы научного познания. Экспериментальные методы научного познания.	4	2	Эволюция теорий как предмет специального изучения.	2	Устный опрос. Создание материалов презентации.	**1-5**
9.	**Тема 9. Методологические проблемы психологических исследований.** Понятие о научном исследовании, его основные характеристики: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. Общая структура психологического исследования.	4	2	Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.	2	Устный опрос. Подготовка реферата. Написание эссе.	**1-5**

10.	**Тема 10. Фундаментальные методологические проблемы психологии.** Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии. Проблема биологического и социального. Проблема соотношения органического и социального по П.Я. Гальперину.	4	2	Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии.	2	Устный опрос. Подготовка реферата.	**1-5**
11.	**Тема 11. Новые парадигмы психологии.** Изменение отношения к методу исследования. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии. Сетевая организация психологической науки. Критерии прогресса психологической науки.	2	2	Эвристичность и спорность парадигмального подхода в методологии психологии.	2	Устный опрос. Создание материалов презентации. Написание эссе.	**1-5**
ИТОГО		**36**	**18**		**18**		

Примечание:
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. ***Заключение.*** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
- подробным (дается обзор всего текста источника);
- смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

– конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);

– текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);

– тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);

– свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников.

	Примечания: ● Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. ● На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. ● На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. ● Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	● Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. ● Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. ● На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). ● При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	● Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: ○ «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; ○ «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; ○ «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. ● Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. ● Тема располагается по центру титульного слайда. ● На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; ● Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. ● Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. ● Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. ● Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	● Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. ● Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. ● Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. ● Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. ● Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. ● Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Оформление таблиц	● У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. ● Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
Оформление диаграмм	● У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. ● Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. ● Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	● Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение	● Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».

презентаций	
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	● полнота раскрытия темы; ● структуризация информации; ● отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; ● применимость презентации для выбранной целевой аудитории; ● грамотность использования цветового оформления; ● использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; ● логичное размещение и комплектование объектов; ● единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«Методологические основы психологии»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных

идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Методика формирования результирующей оценки[2]

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

[2] Там же.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Экзамен», «Дифференцированный зачет»

Сумма баллов	Оценка	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворитьельно	2

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Зачет»

Сумма баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-1**	Что понимают под методологией науки?	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. — 490 с.
2.	**УК-1**	Что понимают под методом в узком смысле?	Там же
3.	**УК-1**	Назовите критерии истинности научного знания.	Там же

4.	**УК-1**	Что представляет собой рационализм как философское направление?	Там же
5.	**УК-1**	Что представляет собой позитивизм как философское направление?	Там же
6.	**УК-1**	Назовите отличительные черты непопозитивизма.	Там же
7.	**УК-1**	Объясните понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.	Там же
8.	**УК-1**	Раскройте принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера	Там же
9.	**УК-1**	Что понимают под верификацией?	Там же
10.	**УК-1**	Раскройте сущность концепции внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса.	Там же
11.	**ОПК-1**	Дайте определение категории «психика».	Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. — 199 с.
12.	**ОПК-1**	Назовите основные характеристики сферы психического.	Там же
13.	**ОПК-1**	Назовите основные формы и механизмы адаптивного поведения.	Там же
14.	**ОПК-1**	Дайте определение категории «сознание».	Там же
15.	**ОПК-1**	Назовите основные характеристики и структуру сознания.	Там же
16.	**ОПК-1**	Раскройте сущность категории «деятельность» в психологии.	Там же
17.	**ОПК-1**	Дайте определение категории «общение».	Там же
18.	**ОПК-1**	Перечислите и охарактеризуйте основные средства общения.	Там же
19.	**ОПК-1**	Перечислите критерии сформировавшейся личности.	Там же
20.	**ОПК-1**	Перечислите и охарактеризуйте основные механизмы формирования личности.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
21.	**УК-1**	Составьте схему «Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения»	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

			Издательство Юрайт, 2025. — 490 с.
22.	**ОПК-1**	Составьте схему «Структура методологического знания (уровни)»	Там же
23.	**ОПК-1**	Составьте схему «Структура психологического исследования»	Там же
24.	**ОПК-1**	Составьте схему «Методологические принципы психологии»	Там же
25.	**УК-1**	Составьте схему «Структура общения»	Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. — 199 с.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, презентаций (УК-1, ОПК-1)

1. Предмет психологии – «конкретные факты психической жизни»
2. Бессознательное как методологическая концепция развития психологии как науки
3. Культурно-историческая психология как неклассическая наука
4. Личность как системообразующая категория в психологии
5. Общение как взаимодействие субъектов
6. Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы
7. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида
8. Психофизическая проблема.
9. Психофизиологическая проблема.
10. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.
11. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Проблема объективности в психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
13. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного познания. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
14. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
15. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке (связанная с ним идея социогенеза психики).
16. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие

Примерные задания для практического занятия
по теме: «Методология науки как область научного познания»

Как правило, понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях: 1) общенаучная методология; 2) специальная методология каждой конкретной научной области; 3) совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

1. Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне? .
2. Какова роль диалектического метода в психологии?
3. В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?
4. Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?
5. Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования

Пример заданий для практического занятия по теме: «Объяснительные принципы в психологии»

1. Специфика научного метода познания мира по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, религии?
2. Основания классифицирования науки.
3. Общая логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективные продвижение человека в познании истины с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
6. Характеристика методологии.
7. Принципы психологии и их преломление в научно-практическом исследовании.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Устный опрос	- *2 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1,5 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полны знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1 балл выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.
2.	Подготовка реферата	- *3 балла выставляется студенту,* если содержание реферата полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст реферата введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; реферат отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

		- *2 балла выставляется студенту,* если содержание реферата соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; реферат отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - *1 балл выставляется студенту,* если содержание реферата частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; реферат не отражает полноту использования источников; - *0 баллов выставляется студенту,* если содержание реферата не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
3.	Создание материалов презентации	- *5 баллов выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; в презентации отражены нормативно-правовые основы вопроса; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; самостоятельно сформулировано резюме по освещаемому вопросу; студент отвечает на дополнительные вопросы; - 4 *балла выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; по итогам работы не сформулировано резюме; студент не может ответить на дополнительные вопросы; - 3 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором не полностью отражены излагаемые положения; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 2 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не

		систематизирована; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 1 *балла выставляется студенту,* если презентация носит фрагментарный характер; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - *0 баллов выставляется студенту,* если презентация не выполнена.
4.	Написание эссе	- *5 баллов выставляется студенту,* если тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция; представлен анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; имеются логичные и обоснованные выводы; работа оформлена на высоком уровне. - 4 балла *выставляется студенту*, если тема эссе раскрыта, выражена авторская позиция; представлен анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; имеются логичные и обоснованные выводы; работа оформлена на высоком уровне; - 3 балла *выставляется студенту, если* в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеются анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; однако недостаточно четко проявляется авторская позиция, есть недочеты в оформлении; - 2 *балла выставляется студенту,* если тема раскрыта не полностью, нас ссылок на использованные источники, в работе нет выводов; - *0 баллов выставляется студенту,* если работы не выполнена.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ОПК-1):

Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования, называется:
+методология науки;
наблюдение;
изучение;
методика исследования.

Познавательная трудность (разрыв между сформулированной в науке проблемой и имеющимися в науке средствами), требования к продукту, а также средства организации и реализации научного исследования:
+ познавательная ситуация
предмет исследования
метод исследования

Область наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстаркций:
познавательная ситуация
предмет исследования
+ объект исследования

Как называются научные исследования, направленные на использование имеющихся научных знаний с целью построения технических объектов и решения разнообразных практических проблем, встающих перед человечеством (выделить неправильный ответ)?
все научные исследования;
фундаментальные научные исследования;
+прикладные научные исследования;
экспериментальные научные исследования.

Индуктивный метод естественнонаучного познания был разработан и сформулирован:
+Ф. Бэконом;
Галилео Галилеем;
Ньютоном;
Галилео Галилеем.

Сутью какого метода является последовательное максимально широкое получение опытных данных с их последующим обобщением?
аксиоматического метода;
гипотетико-дедуктивного метода;
+индуктивного метода;
все ответы верны.

Кем был продемонстрирован научному сообществу гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания и доказана его эффективность:
Э.Кантом и Ф. Бэконом;
+Галилео Галилеем и Исааком Ньютоном:
Л.С.Выготским ;
С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым.

Какой метод познания основан на умозрительном конструировании (постулировании) символических объектов с последующим приписыванием им определенных свойств и на разработке правил их преобразования?

+аксиоматический метод;
гипотетико-дедуктивный метод;
дедуктивный метод;
индуктивный метод.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:
100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ОПК-1):

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные представления о научном познании. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
2. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
3. Понятие «парадигма», ее роль в эволюции научного знания. Понятие «нормальная» наука, аномалия.
4. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
5. Этапы и принципы научного исследования.
6. Понятие методологии науки.

7. Функции и структура методологического знания.
8. Особенности методологии психологических наук.
9. Методологические принципы психологии.
10. Принцип детерминизма как ведущий объяснительный принцип научной психологии.
11. Принцип развития в психологии.
12. Принцип системности в психологии.
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
14. Особенности логики психологического знания.
15. Понятие методологических проблем науки. Методологические проблемы психологии.
16. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
17. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
18. Методы теоретического и эмпирического познания
19. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
20. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
21. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
22. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
23. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
25. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвори-тельно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. – URL: https://urait.ru/bcode/562987 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. – URL: https://urait.ru/bcode/559817 (дата обращения: 15.05.2026).

3. Розин В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 358 с. – URL: https://urait.ru/bcode/563958 (дата обращения: 15.05.2026).

б) дополнительная литература:

4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560834 (дата обращения: 15.05.2026).

5. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 239 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564658 (дата обращения: 15.05.2026)

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги,	http://childpsy.ru

статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых	№ SBR003-250010357500001от	Россия

	заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательны м ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.